

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ЦППМСП

Московского района Санкт-Петербурга

Л.В.Шкапова

Приказ № 41 от 27.03.2026

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2025 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2026

Содержание:

Введение	3
Анализ деятельности Государственного бюджетного учреждения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района за 2025 год	4
Образовательная деятельность	4
Оценка системы управления ГБУ ЦППМСП	5
Оценка качества подготовки обучающихся	7
Организация учебного процесса	11
Результаты деятельности образовательной организации, качество образования	12
Оценка научно - методической работы	25
Качество кадрового состава	31
Социальное партнерство со службами района	33
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	38
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	40
Перспективы и планы развития	41

Введение

Самообследование проводится организацией ежегодно.

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности Государственного бюджетного учреждения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ЦППМСП), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются ЦППМСП самостоятельно.

Результаты самообследования ЦППМСП оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть (образовательной деятельности ЦППМСП; системы управления ЦППМСП; содержания и качества подготовки обучающихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы и анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

Состав комиссии по проведению самообследования центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ежегодно назначается приказом директора ЦППМСП.

Приказом № 10/1 от 15 января 2026 года о порядке, сроках проведения и составе комиссии назначена комиссия по самообследованию деятельности ЦППМСП за 2025 год в составе директора Шкаповой Л.В., заместителя директора по ОПР Дорониной О.В., заместителя директора по ОПР Архиповой В.Н., заместителя директора по общим вопросам Рыбочкиной О.И., социального педагога, председателя методического объединения социальных педагогов Тюриной В.В., учителя-логопеда, председателем методического объединения учителей-логопедов ГБОУ Владимирской Т.Е., учителя-логопеда, руководителя структурного подразделения Логопункт, Шрамко И.И.

Учредитель ЦППМСП:

– Комитет по образованию Санкт-Петербурга, место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8

– Администрация Московского района Санкт-Петербурга, место нахождения: 196006, Санкт-Петербург, Московский пр., 129, литера А.

Краткое наименование: ГБУ ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес ГБУ ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга: 196070, Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А

Фактическое местонахождение: 196070, Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А (распоряжение КУГИ от 15.07.2011 № 670-рк «Об использовании объектов недвижимости по адресу: Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А»).

Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи имеет право на ведение образовательной деятельности: лицензия от 28.08.2015 г. № 1492

Директор — Шкапова Лариса Викторовна, тел. 246-20-56. Приемные часы: вторник 15:00-17:00.

Анализ деятельности Государственного бюджетного учреждения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района за 2025 год

Образовательная деятельность

Основной целью деятельности государственного бюджетного учреждения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга (далее – ЦППМСП) является предоставление психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Для достижения цели ЦППМСП осуществляет следующие основные виды деятельности:

- проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- осуществление функций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Московского района Санкт-Петербурга;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- оказание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся;
- проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, законопослушного поведения, профилактику правонарушений и преступлений, социальную адаптацию;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- оказание психологической помощи в кризисных ситуациях;
- просветительская деятельность;
- методическое сопровождение и информационное обеспечение образовательных учреждений Московского района, педагогов и родителей по вопросам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, развитие служб медиации.

Основная дополнительная общеобразовательная программа ЦППМСП основана на модульном принципе представления содержания и использовании соответствующих образовательных технологий.

Структура дополнительной общеобразовательной программы включает 3 модуля:

- «Социальная адаптация»;
- «Профилактическая педагогика. Психопрофилактика»;
- «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер».

Целью программ первого блока (социальной адаптации, социализации) является формирование коммуникативной культуры детей в разновозрастной среде и в среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления, создание благоприятных условий для успешной социально-психологической адаптации, предупреждение школьной дезадаптации детей и подростков, профилактика возникновения девиантных форм поведения детей и подростков.

Учебный план модуля «Социальная адаптация» включает в себя следующие направления:

- формирование навыков успешной адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- обучение социальным компетенциям (освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения);
- содействие в социально-профессиональной адаптации к условиям современного рынка труда (формирование осознанного и ответственного выбора дальнейшей

профессиональной сферы деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учётом потребностей рынка труда).

Целью программ модуля «Превентивная педагогика. Психопрофилактика» является формирование установок на здоровый образ жизни; профилактика всех видов зависимого поведения, аддикций: табакокурения, алкоголизма и наркомании, интернет-зависимости, а также школьного и дорожного травматизма.

Задачи модуля:

- формирование и расширение знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих личности;

- коррекция девиантного поведения детей и подростков путём формирования у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

- обучение конструктивному разрешению конфликтов посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Целью программ модуля «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер» является обеспечение коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся (воспитанников) и оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы обучения.

Модуль предусматривает создание благоприятных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи модуля:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении, ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий, способствующих освоению обучающимися индивидуально-ориентированных, коррекционно-развивающих рабочих программ;

- осуществление индивидуально-ориентированной, коррекционно-развивающей психолого-медико-педагогической помощи детям, с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума).

Учебный план основной общеобразовательной программы ориентирован на оказание своевременной психолого-педагогической помощи в рамках обозначенных направлений детям разных возрастных категорий.

Анализируя итоги года и планируя работу на 2026 год, уделяется особое внимание работе специалистов ЦППМСП профилактической направленности, с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ и организации деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Московского района.

Оценка: удовлетворительно.

Оценка системы управления ЦППМСП

Механизмы контроля и управления деятельностью ЦППМСП регламентируются Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ЦППМСП, локальными документами.

Система управления ЦППМСП предусматривает следующие стратегические требования:

- полный охват направлений работы;

- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющие субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры;
- использование в управлении ЦППМСП современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов.

Управление ЦППМСП строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за деятельность ЦППМСП. На этом же уровне модели находятся коллегиальные органы управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический совет и общее собрание работников. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ЦППМСП.

Второй уровень - заместители директора по организационно-педагогической работе и заместитель по общим вопросам, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление деятельности ЦППМСП согласно своему административному статусу. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, воплощение стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Четвертый уровень – непосредственно работники ЦППМСП. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации.

В процессе управления происходит постановка целей, определяются приоритеты, составляются планы и программы действий, закрепляются управленческие процедуры, формируется и развивается организационная структура, закрепляются соответствующие процедуры контроля. Для реализации поставленных целей управляющая система ЦППМСП обеспечивает:

- целеполагание,
- прогнозирование результатов деятельности;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у педагогических работников мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутренний контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Контактная информация ответственных лиц

ФИО	должность	дни и время приема	телефон
Шкапова Лариса Викторовна	Директор	Вторник 15:00 – 17:00	246-20-56

Архипова Вероника Николаевна	Заместитель директора по ОНР	Вторник 15:00 – 17:00	246-20-56
Доронина Ольга Викторовна	Заместитель директора по ОНР	Вторник 15:00 – 17:00	246-20-57
Рыбочкина Ольга Ивановна	Заместитель директора по общим вопросам	Вторник 15:00 – 17:00	246-20-58

Анализ методов управления (экономические, социальные, психологические, организационно-административные) образовательной организацией свидетельствует о внедрении принципов управления, влекущих за собой создание благоприятных условий для реализации возможностей управляемой системы, которые появляются в расширении инициативы, ответственности и творческого потенциала каждого педагогического работника, поддерживаемых удовлетворением материальных потребностей.

Оценка: удовлетворительно.

Оценка качества подготовки обучающихся

Одной из основных стратегических целей деятельности ЦППМСП является предоставление особых условий сопровождения для раскрытия, развития потенциала ребенка в образовательном процессе, его социализации. Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в ЦППМСП Московского района, ориентированы на решение социально значимых задач, которые ставит современное общество перед образованием.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков

Целью индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей и подростков ЦППМСП является оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи семье в решении проблем сохранения психического здоровья, преодоления трудностей в обучении, гармонизация семейного воспитания; профилактика различных форм зависимого поведения.

В рамках реализации государственной услуги «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников» специалисты ЦППМСП осуществляют индивидуальное психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников образовательных организаций района по вопросам социальной адаптации несовершеннолетних, выбора оптимальных методов обучения и воспитания, межличностных и семейных взаимоотношений, профориентации. За отчетный период к специалистам ЦППМСП обратилось 568 детей и подростков, проведено 2273 консультации. Основные причины обращения: «проблемы обучения, в том числе логопедические» - 593 консультации, «личностные проблемы» - 568, «межличностные проблемы» - 366.

Спрос на консультативную помощь специалистов ЦППМСП ежегодно растет. Все участники образовательного процесса, получившие высококвалифицированную комплексную помощь и поддержку, информируют об эффективной работе ЦППМСП жителей района. Родители (законные представители) регулярно оценивают деятельность специалистов ЦППМСП посредством заполнения «Анкеты обратной связи» на бланке, либо на сайте по ссылке <http://cppmsp-mosk-spb.ru/form/>.

Оценка: удовлетворительно.

Работа специалистов ТПМК

В рамках Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Московского района Санкт-Петербурга на базе ЦППМСП работают две рабочие группы по

выработке рекомендаций по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению формы и степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста (дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с тяжелыми нарушениями речи, слабовидящие, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра), а также, по определению форм и условий прохождения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью.

За 2025 год прошли обследование и получили рекомендации ТПМПК 1651 ребенок, из них: дошкольного возраста - 1023, школьного - 628.

Специалистами ТПМПК Московского района Санкт-Петербурга по определению образовательной программы и вида образовательного учреждения для детей школьного возраста проведено 44 заседания комиссии, по результатам которых 628 обучающихся получили заключения и индивидуально-ориентированные рекомендации по выбору образовательного маршрута в образовательных организациях Московского района и конкретные рекомендации по преодолению трудностей в обучении и повышению уровня учебной мотивации.

В ТПМПК обратились родители 212 детей старшего дошкольного возраста, дети получили рекомендации комиссии с учетом индивидуальных особенностей в развитии, из них:

6 детей – на обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования при отсутствии медицинских противопоказаний и соблюдении санитарно-гигиенических требований к условиям и организации обучения детей шестилетнего возраста. Это дети, поступающие в школу до достижения 6 лет 6 месяцев.

12 детей – на обучение по образовательной программе дошкольного образования в группе коррекционной направленности, на период до начала обучения по образовательным программам начального общего образования. Это дети с ОВЗ, дети-инвалиды.

31 ребенок – на обучение в первом классе по основной общеобразовательной программе начального общего образования. Это дети, поступающие в школу по достижении 8 лет; дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

2 ребенка – на обучение в первом классе по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

47 детей – на обучение в первом классе по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

9 детей - на обучение в первом классе по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, из них: 2 ребенка – вариант 6.1; 3 ребенка - вариант 6.2; 2 ребенка – вариант 6.3, 2 ребенка – вариант 6.4.

53 ребенка - на обучение в первом классе по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, из них: 15 детей - вариант 7.1, 38 детей - вариант 7.2.

18 детей - на обучение в первом классе по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся

с расстройствами аутистического спектра, из них: 5 детей - вариант 8.2, 10 детей – вариант 8.3; 3 ребенка – вариант 8.4.

34 ребенка – на обучение в первом классе по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), из них: 16 детей - легкие интеллектуальные нарушения, 18 детей - умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения.

В ТПМПК обратились и получили рекомендации по выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации 114 обучающихся начальной школы, из них:

46 обучающихся получили рекомендации продолжить обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования, посещать дополнительные занятия по учебным предметам на базе ОО, пройти курс коррекционно-развивающих занятий на базе ЦППМСП, продолжить наблюдение в лечебно-профилактических учреждениях;

10 обучающихся - на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);

3 обучающихся - на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

38 обучающихся - на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, из них: 11 обучающихся – вариант 7.1, 27 обучающихся – вариант 7.2;

5 обучающихся - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра из них: 3 обучающихся – вариант 8.2, 1 обучающийся – вариант 8.3, 1 обучающийся – вариант 8.4;

12 обучающихся - на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), из них: 9 обучающихся - легкие интеллектуальные нарушения, 3 обучающихся - умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения.

В ТПМПК обратились и получили рекомендации по выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации 299 обучающихся средней школы, из них:

57 обучающихся – получили рекомендации продолжить обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования, посещать дополнительные занятия по учебным предметам на базе ОО, пройти курс коррекционно-развивающих занятий на базе ЦППМСП, продолжить наблюдение в лечебно-профилактических учреждениях;

1 обучающийся - на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся;

26 обучающихся – на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

2 обучающихся – на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

103 обучающихся – на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

17 обучающихся – на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), из них: 9 обучающихся – легкие интеллектуальные нарушения, 8 обучающихся – умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения.

93 обучающихся получили рекомендации по организации проведения государственной итоговой аттестации с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

В ТПМПК обратились и получили рекомендации по выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации 3 обучающихся старшей школы, из них:

2 обучающихся – получили рекомендации продолжить обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования.

1 обучающийся – на обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования, адаптированной для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

За 2025 учебный год прошли обследование и получили рекомендации ТПМПК 114 детей-инвалидов.

В части организации психолого-педагогического сопровождения получили рекомендации о необходимости проведении групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом – 470 детей, с учителем-логопедом – 447 детей, с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом) – 300 детей; с учителем-дефектологом (тифлопедагогом) – 2 ребенка.

25 детей получили рекомендации на организацию и сопровождение тьютора, 10 детей на предоставление услуг ассистента (помощника) для оказания необходимой технической помощи.

Специалистами ТПМПК Московского района Санкт-Петербурга по определению образовательной программы и вида образовательного учреждения для детей дошкольного возраста проведено 40 заседаний комиссии, по результатам которых 1023 человека получили заключения и индивидуально-ориентированные рекомендации по выбору образовательного маршрута и по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания:

803 человека - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи;

82 человека - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития;

23 человека - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с расстройствами аутистического спектра;

3 человека - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом;

7 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями;

55 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с фонетико-фонематическими нарушениями речи;

16 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, с нарушениями произношения отдельных звуков (получение логопедической помощи на логопункте);

34 человека - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Из 1023 человек за текущий учебный год на ТПМПК первично обратились 921 человек, 102 человека обратилось повторно. Повторные обращения связаны с уточнением программы обучения и изменением ранее полученных рекомендаций. Девочек – 381 человек, мальчиков – 642 человека.

За 2025 год прошли обследование и получили рекомендации ТПМПК 30 ребенка-инвалидов дошкольного возраста.

В части организации психолого-педагогического сопровождения получили рекомендации о необходимости проведения групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом – 740 человек, с учителем-логопедом – 989 человек, с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом) - 115 человек.

25 человек получили рекомендацию на организацию и сопровождение тьютора.

1023 родителя (законных представителей) получили консультационную помощь специалистов ТПМПК по вопросам обучения, профилактики дезадаптации и семейного воспитания.

Оценка: удовлетворительно.

Организация учебного процесса

Режим работы ЦППМСП Московского района: с 9:00 до 20:00 часов.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели – 6 дней. В воскресные и праздничные дни ЦППМСП работает в соответствии с расписанием занятий и планом мероприятий ЦППМСП в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.

Продолжительность рабочего времени педагогических работников	
Педагог-психолог	36 часов в неделю
Учитель-логопед	20 часов в неделю
Учитель-дефектолог	20 часов в неделю
Социальный педагог	36 часов в неделю

Регламентирование образовательного процесса на день:

Начало занятий (только индивидуальные консультации на базе ЦППМСП для детей дошкольного возраста):	9.00
Начало занятий в образовательных организациях Московского района	После 13.00 (для первоклассников) - 14.00
Окончание занятий:	20.00
Продолжительность занятий с обучающимися, согласно возрастным нормативам, САН и ПИН	3-4 лет – 15-20 мин 5-6 лет – 25-30 мин 6-7 лет – 35-40 мин 8-18 лет - 45 мин

Продолжительность обучения определяется дополнительной образовательной программой с учётом проблем ребёнка. Порядок и сроки обучения по дополнительным образовательным программам ЦППМСП формируются в соответствии с локальным актом организации.

ЦППМСП обслуживает детей от 0 до 18 лет, проживающих или обучающихся в Московском районе. Дети и родители (законные представители) могут обращаться к специалистам ЦППМСП самостоятельно, по заявкам специалисты выполняют работу на базе образовательных организаций. Подростки и родители (законные представители) направляются в ЦППМСП из различных организаций района (комиссия по делам

несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, детские поликлиники, отдел дознания УМВД и другие).

Оценка: удовлетворительно.

Результаты деятельности образовательной организации, качество образования

Работа по договорам (соглашениям) с образовательными организациями Московского района.

Для эффективной организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в рамках взаимодействия между ЦППМСП и образовательными организациями района заключены договоры/соглашения о совместной деятельности с более 80 организациями.

Кроме этого, заключены договоры о сотрудничестве с образовательными организациями среднего профессионального образования: СПб ГБ ПОУ «Колледж «Звездный», СПб ГБ ПОУ «Электромашиностроительный колледж», СПб ГБ ПОУ «Медицинский колледж им. В.М. Бехтерева», ФГБОУ ВО СПбГУПТД, колледж технологии, моделирования и управления, а так же с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением «Центром содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор».

Утверждена и реализуется новая программа для обучающихся 6-х классов «Я-гражданин»;

Реализованы программы в лагерях дневного пребывания в рамках летней оздоровительной кампании:

В летний период в летних оздоровительных лагерях для несовершеннолетних специалистами ГБУ ЦППМСП было проведено 108 интерактивных занятия с общим охватом 2086 человек на темы: «Дружбой дорожить умеете» (241 человек), «В стране незданных уроков» (277 человек), «Давайте играть» (275 человек), «Закон и порядок» (294 человека), «Здоровья желаю» (318 человек), «Будь внимателен» (189 человек), «Я-эрудит» (249 человек), «Детство-это я и ты» (243 человека).

Психолого-педагогическая профилактика

В процессе реализации профилактических программ решаются задачи формирования у подростков позитивной направленности на здоровый образ жизни, формирования правопослушности, профилактики проявления форм поведения высокой степени риска, развития навыков эффективного общения.

В рамках модуля «Превентивная педагогика. Психопрофилактика» специалистами ЦППМСП охвачено в 2025 году – **5491 обучающихся.**

Модуль «Превентивная педагогика и психопрофилактика»

№	Название программы	Целевая аудитория	Кол-во участников
1.	Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Профилактика асоциального поведения» для обучающихся 6-10 классов	11-17 лет	1881
1.1	Подпрограмма «Права и обязанности подростков»	11-13 лет	806
1.2	Подпрограмма «Профилактика социальных рисков»	13-14 лет	502
1.3	Подпрограмма «Мой свободный мир»	14-15 лет	573

2.	Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Моя жизнь – моя ценность» для обучающихся 4-11-х классов	10-18 лет	717
2.1	Подпрограмма «Телефон доверия»	10-15 лет	321
2.3	Подпрограмма «Ты не один»	14-16 лет	396
3.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 3 классов «Безопасность в интернете. Инструкция по применению»	10-11 лет	697
4.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 7 классов «Безопасность в интернете. Моя территория»	13-14 лет	548
5.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 6 класса «Я. Ты. Мы»	12-13 лет	732
6.	Дополнительная общеобразовательная программа «Мое время – мои возможности»	14-16 лет	373
7.	Дополнительная общеобразовательная программа «Я – гражданин»	11-13 лет	113
8.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 2 классов «Урок здоровья»	8-9 лет	430
	ИТОГО:		5491

Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Профилактика асоциального поведения»

Цель программы: формирование у обучающихся здоровых установок и навыков ответственного поведения, расширение осведомленности подростков в области права.

Программа является комплексной программой дополнительного образования, имеет психолого-педагогическую и профилактическую направленность и состоит из 3 подпрограмм.

Подпрограмма «Права и обязанности подростков».

Цель: сформировать у подростков представления о своих правах, способах реализации своих прав; обязанностях.

На протяжении занятий обучающиеся активно участвовали в групповых дискуссиях, посвященных понятиям «Право», «Обязанность», «Ответственность», демонстрируя владение достаточным уровнем знаний по данным тематикам. В ходе упражнений подростки проявляли интерес к проблемам практического применения норм Российского и международного права. Приняли участие 806 обучающихся.

Подпрограмма «Профилактика социальных рисков»

Цель: снижение влияния социальных рисков через формирование позитивной направленности на здоровый образ жизни.

В процессе занятий у обучающихся сформировалось представление о здоровье как о системе, отражающей состояние и качество жизни человека, и состоящей из трех компонентов: физического, психического, социального. Обучающиеся были осведомлены о законе РФ по возрастным ограничениям покупки и употребления табачных и алкогольных изделий. В занятиях приняли участие 502 обучающихся.

Подпрограмма «Мой свободный мир»

Данная программа занятий с подростками направлена на воспитание ценностей здорового образа жизни, правопослушности, успешности в общении, на предупреждение формирования у обучающихся поведения высокой степени риска. В занятиях приняли участие 573 обучающихся.

Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Моя жизнь – моя ценность» для обучающихся 4-11-х классов.

Цель программы: организация информационной поддержки, коррекционной и профилактической работы по предотвращению суицидального поведения обучающихся средних и старших классов.

Программа способствует формированию у подростков адекватной самооценки, экологичного отношения к общению, умения находить психологические ресурсы для сохранения эмоциональной устойчивости. Программа направлена на развитие у подростков навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, коммуникативных навыков, способности к рефлексии эмоций и поведения, снижение уровня тревожности.

Подпрограмма «Телефон доверия».

Цель: информировать детей раннего подросткового возраста о назначении и основных принципах работы Телефона доверия.

В ходе занятий подростки освоили умения анализировать и владеть своими чувствами, выбирать эффективные способы поведения, управлять собой, уважительно относиться к себе и к другому человеку, знания, куда можно обратиться за помощью в сложной стрессовой ситуации. В занятиях приняли участие 321 обучающийся.

Подпрограмма «Ты не один».

Цель: первичная профилактика суицидального поведения у обучающихся подросткового возраста посредством актуализации конструктивных стратегий переживания ситуаций эмоционального одиночества.

Полученные результаты занятий свидетельствуют о том, что большинство обучающихся способны проводить время в уединении с пользой для себя, не ощущая при этом дискомфорта. В занятиях приняли участие 396 девятиклассников.

Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 3 классов «Безопасность в интернете. Инструкция по применению».

Цель: формирование ориентации обучающихся 3-4 классов на соблюдение правил безопасности при пользовании компьютерными технологиями и Интернет-ресурсами. В занятиях приняли участие 697 обучающихся начальной школы.

Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 7-х классов «Безопасность в интернете. Моя территория»

Цель программы: профилактика рисков, сопряженных с использованием компьютера и Интернета, соблюдение правил безопасности при пользовании компьютерными технологиями. В программе приняли участие 548 обучающихся 7-х классов.

Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 6 класса «Я. Ты. Мы».

Цель: развитие межличностной толерантности обучающихся 6-х классов, профилактика экстремизма через понимание и принятие многообразия культур. В программе приняли участие 732 обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная программа «Мое время – мои возможности»

Цель программы: профилактика рискованного поведения подростков через формирование умения планирования времени, навыка постановки цели, осознание значимости времени и своего будущего, ответственности за свою жизнь. В программе приняли участие 373 обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная программа «Я – гражданин»

Цель программы: информирование обучающихся об их правах согласно Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка ООН, ознакомление о способах реализации права, информирование обучающихся о возникновении новых прав и обязанностей по достижению ими определенных возрастов. В программе приняли участие 113 подростков.

Дополнительная общеобразовательная программа «Урок здоровья»

Цель программы: формирование у обучающихся начальной школы установок ЗОЖ и ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам. В программе приняли участие 430 обучающихся 2-х классов.

Профилактические мероприятия, способствующие снижению риска дезадаптивного и зависимого поведения обучающихся образовательных организаций района.

В рамках профилактической работы в ОО реализуются не только дополнительные общеобразовательные профилактические и коррекционно-развивающие программы, но и другие профилактические мероприятия, способствующие снижению риска дезадаптивного и зависимого поведения обучающихся ОО района: акции, конференции, станционные игры, конкурсы, интерактивные занятия.

№	Название мероприятия	Целевая аудитория	Кол-во участников
1	2	3	4
1.	<u>Мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений</u>		
1.1	Дистанционное интерактивное занятие «Интернет – безопасная территория общения»	14-17 лет	294
1.2	Онлайн занятие «Профилактика вредных привычек»	10-13 лет	282
2.	<u>Мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (профилактику межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, расизма)</u>		
2.1	Дистанционное интерактивное занятие «День Государственного флага Российской Федерации»	11-15 лет	195
2.2	Дистанционное интерактивное занятие «Терроризм – угроза для человека и государства»	12-15 лет	349
2.3	Дистанционное интерактивное занятие «День Российской гвардии»	12-15 лет	247
3.	<u>Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ</u>		
3.1	Конференция «Здоровое поколение России»	14-18 лет	12
3.2	Конкурс «Жить, мечтать, творить»	11-18 лет	14
3.3	Дистанционное интерактивное занятие «Здравия желаю»	7-10 лет	813
4.	<u>Мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних</u>		
4.1	Олимпиада по психологии	16-18 лет	78
5.	<u>Мероприятия, направленные на профилактику суицида</u>		
5.1	Акция для обучающихся начальной школы «История возникновения телефона доверия»	8-10 лет	100
6.	<u>Мероприятия, направленные на организацию профориентационной работы</u>		
6.1	Игра по станциям «В гости к мастерам» для детей с ОВЗ	9-10 лет	797
6.2	Дистанционный конкурс «Когда профессия - это творчество» для обучающихся 1-11-х классов	7-18 лет	50
6.3	Профориентационная конференция «Моя будущая профессия» для обучающихся 8-х классов, в том числе детей с ОВЗ	13-15 лет	34
6.4	Фотоконкурс для обучающихся 1-7-х классов «Профессия в кадре»	7-15 лет	80

1	2	3	4
6.5	Профессиональные пробы для обучающихся 8-11 классов	13-18 лет	60
6.6	Профорientационная игра «Профессии от А до Я» (отборочный тур городского конкурса)	13-15 лет	92
7.	<u>Мероприятия по развитию служб медиации</u>		
7.1	Квест «От кризиса к соглашению»	12-14 лет	54
7.2	Групповые занятия для обучающихся по развитию навыков эффективной коммуникации и переговорного процесса «Школа медиации»	13-17 лет	17
7.3	Деловая игра для обучающихся 7-8 классов «Знаю. Умею. Могу»	13-15 лет	24
7.4	Квест «PRO-МИР»	16-18 лет	40
7.5	Игра-конкурс на лучшую команду переговорщиков «Золотой ключик согласия» для обучающихся 6-8 классов	12-14 лет	12
8.	<u>Другие мероприятия</u>		
8.2	Дистанционное интерактивное занятие «День семьи, любви и верности»	11-15 лет	159
8.3	Дистанционное интерактивное занятие «Традиции Рождества Христова в России»	12-15 лет	355
8.4	Дистанционное интерактивное занятие «Новый год сквозь призму поколений»	11-15 лет	150
Итого:			4308

С целью создания условий для профессионального самоопределения, повышения активности личности подростка и принятия ответственности за свой выбор реализована Единая профорientационная диагностика по категориям 5-6, 7-8, 9 классов. По результатам проведения диагностики образовательным учреждениям даны рекомендации.

Охват обучающихся, принявших участие в ЕПД в параллелях более 80%.

За отчетный период с целью выявления групп суицидального риска среди подростков, обучающихся в ОО Московского района и дальнейшего сопровождения данных несовершеннолетних в образовательных организациях, в январе и сентябре 2025 года специалистами ЦППМСП была организована работа по проведению массовой диагностики.

В январе в обследовании приняли участие 8910 обучающихся, в сентябре - 9979 обучающихся. Количество обучающихся, попавших в группу риска в сентябре, составило 101 человек (из них 33 обучающихся 6-х классов, 22 обучающихся 7-х классов, 17 обучающихся 8-х классов, 19 обучающихся 9-х классов, 5 обучающихся 10-х классов, 5 обучающихся 11-х классов).

Наблюдается снижение количества обучающихся попавших в группу риска, в январе группа риска составила 134 человека. При этом охват обучающихся прошедших диагностику увеличился в сравнении с январским обследованием на 1069 человек.

По результатам полученных данных педагогам-психологам образовательных организаций рекомендовано провести индивидуальную углубленную диагностику с обучающимися, продемонстрировавшими высокие показатели по результатам диагностики, с согласия родителей вести индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение таких обучающихся, вести журнал наблюдения совместно с социальным

педагогом и классными руководителями, проводить занятия профилактической направленности.

Проведение диагностических обследований обучающихся 5-х и 7-х классов по выявлению детей и подростков, имеющих потенциальную предрасположенность к различным видам асоциального поведения, в том числе к межличностным конфликтам. Всего в диагностическом обследовании приняли участие 2478 обучающихся 7-х классов школ Московского района. Группу детей, требующих особого внимания психологической службы, составили 62 семиклассника, что составляет 2,5% от общего количества обследуемых.

В 2025 году 34 общеобразовательных организаций Московского района приняли участие в социально-психологическом тестировании. Количество обучающихся в ОО (с 13 лет, всего), которые подлежат тестированию – 12663 обучающихся (в 2024 году - 12269 человек). Количество обучающихся, которые приняли участие в СПТ – 10854 обучающихся (7-9 класс-7623; 10-11 класс – 3231). В 2024 году - 10294 обучающихся (7-9 класс-7431; 10-11 класс – 2863). Количество обучающихся, оформивших отказы от участия в СПТ – 940 обучающихся, что составляет 7,4% от общего количества обучающихся, подлежащих тестированию (в 2024 году -1215 человек). Количество обучающихся, которые не прошли СПТ по иным причинам – 869 обучающихся(отсутствующие в ОО по причине болезни, участие в сборах и находящихся в ДОЛ, отчисленные из ОО во время проведения СПТ, находящиеся на санаторном лечении и др.); в 2024году – 760 обучающихся.

Количество обучающихся, которые приняли участие в тестировании в процентном соотношении с количеством обучающихся, подлежащих тестированию составляет 85,7% (в предыдущем учебном году этот показатель составил 83, 9%). Специалистами ЦППМСП составлены информационно-аналитические справки по результатам мониторинга;разработаны рекомендации оказания адресной психологической помощи обучающимся групп риска, по результатам СПТ.

В рамках работы по программам «Социальная адаптация» охвачены все возрастные категории - **2066 обучающихся.**

В образовательных организациях района проводились следующие виды работ:

№	Название программы	Целевая аудитория	Кол-во участников
1.	Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Социальная адаптация» для обучающихся 1-5 классов	6-12 лет	439
1.3	Подпрограмма «Секреты общения»	9-11 лет	373
1.4	Подпрограмма «Дружный класс»	11-12 лет	66
2.	Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Школа профессионального самоопределения»	9-18 лет	817
2.1	Подпрограмма «Знакомлюсь, думаю, выбираю»	12-14 лет	157
2.2	Подпрограмма «Мой вектор»	13-15 лет	213
2.3	Подпрограмма «Планируем будущее»	16-18 лет	61
2.4	Подпрограмма «Все работы хороши»	9-10 лет	386
3.	Дополнительная общеобразовательная программа «Я студия» (на базе ЦППМСП)	4-6 лет	9

4.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 9, 11 классов «Как сдавать экзамены»	15-18 лет	728
5.	Дополнительная общеобразовательная программа «Укрепление семейных ценностей»	16-18 лет	49
6.	Дополнительная общеобразовательная программа «Формирование команды»	16-18 лет	24
	ИТОГО:		2066

Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Социальная адаптация» для обучающихся 1-5 классов.

Цель программы: формирование коммуникативной культуры обучающихся в разновозрастной среде и в среде сверстников, создание благоприятных условий для успешной социально-психологической адаптации, предупреждение школьной дезадаптации, профилактика возникновения девиантных форм поведения детей и подростков.

Подпрограмма «Секреты общения».

Цель: развитие коммуникативных способностей и эмоционального интеллекта младших школьников.

В ходе занятий обучающиеся приобрели знания об основных способах общения, навыки ведения диалога и сотрудничества в процессе групповой деятельности. В занятиях приняли участие 373 обучающихся.

Подпрограмма «Дружный класс».

Цель: формирование классного коллектива, развитие коммуникативной культуры, доброжелательного отношения обучающихся к одноклассникам.

В ходе занятий снизилось количество конфликтов среди обучающихся, повысился интерес школьников к групповой работе, сотрудничеству со сверстниками. В занятиях приняли участие 66 обучающихся.

Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Школа профессионального самоопределения».

Цель программы: организация мероприятий профориентационной направленности с обучающимися, способствующим дальнейшему осознанному выбору карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда, при организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Программа ориентирована, в том числе, на реализацию ранней профориентации обучающихся, способствует формированию первоначальной профессиональной направленности младших школьников. Реализация данной программы позволяет обучающимся сформировать представления:

- о своих склонностях, способностях, индивидуальных качествах, позволяющих сделать правильный профессиональный выбор;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития; о ситуации на рынке труда и тенденции ее изменения;
- об организациях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории.

Подпрограмма «Знакомлюсь, думаю, выбираю»

Цель: формирование у обучающихся системного представления о мире профессий, информирование о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда.

В ходе занятий обучающимся была оказана помощь в выборе увлечения, в котором можно реализовать свои интересы и развивать возможности, занятие способствовало развитию мотивации к поиску дополнительных занятий и увлечений. В занятиях приняли участие 157 обучающихся.

Подпрограмма «Мой вектор».

Цель: актуализация у обучающихся процессов профессионального самоопределения.

В ходе занятий обучающиеся были информированы о видах профессионального образования (высшее профессиональное, среднее профессиональное), оказана помощь в возможности соотнесения личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. В занятиях приняли участие 213 обучающихся.

Подпрограмма «Планируем будущее».

Цель: формирование профессиональных качеств в избранном виде труда и социальной адаптации обучающихся старших классов.

В ходе занятий обучающиеся получили представления об основных действиях, способствующих самоподготовке к выбору будущей профессии, навыки оценки готовности к избранной деятельности, коррекции профессиональных планов. В занятиях приняли участие

61 обучающийся старших классов.

Подпрограмма «Все работы хороши».

Цель: формирование интереса обучающихся начальных классов к разнообразию мира профессий, закрепления их представления о разных профессиях, значимости каждой из них.

В ходе занятий обучающимся были предложены задания, направленные на развитие любознательности, побуждение к осознанному выбору профессии в будущем, в увлекательной форме они ознакомились с разнообразием профессий и их особенностями. В занятиях приняли участие 386 обучающихся начальных классов.

Дополнительная общеобразовательная программа «Я студия» (на базе ЦППМСП)

В программе приняли участие 9 дошкольников.

Цель программы: развитие коммуникативных способностей дошкольников в процессе групповой творческой деятельности.

Групповые упражнения позволили детям получить положительный опыт взаимодействия в группе, развить эмпатию, позволить себе быть более открытыми и активными в коллективе.

В процессе проведения занятий педагогом-психологом регулярно проводились консультации родителей участников группы по вопросам развития личностных качеств детей, коррекции их поведения в рамках семейного воспитания, проконсультированы 9 родителей.

По результатам работы от родителей обучающихся получены позитивные отзывы – родители отмечают положительную динамику в поведении и психоэмоциональном состоянии детей, улучшение межличностных отношений в семье и коллективе сверстников.

Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 9, 11 классов «Как сдавать экзамены»

Цель: способствовать созданию условий для снижения риска возникновения у обучающихся кризисных/стрессовых состояний, связанных со сдачей ЕГЭ и ГИА.

По итогам обсуждения участникам было показано разнообразие возможных способов снижения уровня тревожности перед сдачей экзамена и приёмов саморегуляции, релаксации.

По итогам проведенных занятий классным руководителям и обучающимся были даны рекомендации по эффективным способам снижению уровня тревожности. В программе приняли участие 728 обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная программа «Укрепление семейных ценностей»

Цель программы: способствовать формированию у подростков-старшеклассников представления о традиционном устройстве семейной жизни, развивать позитивные стремления создать в будущем крепкую и счастливую семью. В программе приняли участие 49 старшеклассников.

Дополнительная общеобразовательная программа «Формирование команды»

Цель программы: формирование у старшеклассников партнерских отношений, создание команды путем развития навыков групповой кооперации. В программе приняли участие 24 обучающихся (актив школы).

Модуль: «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер»

№	Название программы	Целевая аудитория	Кол-во участников в
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов»	7-10 лет	692
2.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция познавательных и речевых процессов у дошкольников»	4-7 лет	13
3.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов»	7-10 лет	10
4.	Дополнительная общеобразовательная программа «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	5-7 лет	2
5.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	5-7 лет	2
6.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и развитие артикуляторных навыков у детей с общим недоразвитием речи»	5-7 лет	4
7.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция нарушений письменной речи и развитие математических представлений у детей младшего школьного возраста»	7-10 лет	4
8.	Дополнительная общеобразовательная программа «Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет»	6-7 лет	6
9.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи у дошкольников подготовительной группы и младших школьников»	7-10 лет	7
Итого:			740

Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов»

В программе приняли участие 692 обучающихся начальной школы.

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению значимыми универсальными учебными действиями по русскому языку и чтению.

Проводимое коррекционное воздействие помогло в организации учебной деятельности обучающихся с недостатками речевого развития, помогло им успешно преодолеть имеющуюся речевую патологию, а также естественные трудности школьного обучения в целом. Таким образом, логопедическая работа по преодолению нарушений устной и письменной речи у младших школьников способствовала формированию коммуникативной культуры, развитию мировоззрения и чувств, т.е. универсальных учебных действий.

Дополнительная рабочая программа «Коррекция познавательных и речевых процессов у дошкольников»

Цель: Осуществление коррекционно-образовательной деятельности для устранения познавательных и речевых нарушений у детей 4-7 лет с задержкой психического развития неорганического генеза и/или тяжёлыми нарушениями речи.

В процессе коррекционно-развивающей работы у всех детей отмечается положительная динамика в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия), а также в развитии связной речи, мелкой моторики и пространственно-временных представлений.

Рабочая программа «Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет»

Цель: обеспечение благоприятных условий для устранения речевых недостатков у детей 6–7 лет. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы, обусловленных недоразвитием или нарушением речевой системы дошкольников.

Все дошкольники выпущены с чистой речью, что обеспечивает достижение результативности данной программы в объёме 100%. Коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом выполнена в полном объёме.

Рабочая программа «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»

Цель: Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях. Результативность данной программы составила 100%.

Рабочая программа «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»

Цель: осуществление коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.

Все дети выпущены с чистой речью, что является запланированным результатом программы. Таким образом, результативность данной программы составила 100%.

Дополнительная рабочая программа «Коррекция и развитие артикуляторных навыков у детей с общим недоразвитием речи»

Цель: осуществление коррекции и развития артикуляторных навыков в структуре работы по устранению недостатков произносительной системы языка у детей с ОНР 5-7 лет.

Дошкольники, зачисленные на сопровождение по данной программе, выпущены со значительным улучшением, что является запланированным результатом программы. Положительная динамика в освоении программы обеспечивает достижение результативности коррекционно-развивающей работы в объёме 100%.

Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов»

Цель: оказание логопедической помощи обучающимся начальных классов по предупреждению и преодолению дисграфии и овладению значимыми умениями и навыками для обучения русскому языку.

Данная программа является одной из самых востребованных коррекционно-развивающих программ у обучающихся начальных классов. Работа по данной программе строилась индивидуально.

Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи у дошкольников подготовительной группы и младших школьников»

Цель: осуществление коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у обучающихся начальной школы и дошкольников подготовительной группы.

Результаты индивидуального диагностического обследования речевого развития после проведенной коррекционно-развивающей работы свидетельствуют о том, что выраженную динамику имеют 3 обучающихся, средние результаты – 2 обучающихся, и им было рекомендовано продолжить занятия с учителем-логопедом. Один ребенок не дал динамику, т.к. были снят с сопровождения по желанию родителей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция нарушений письменной речи и развитие математических представлений у детей младшего школьного возраста»

В программе приняли участие 4 обучающихся младшего школьного возраста.

Цель: повышение уровня развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала, коррекция недостатков эмоционально-личностной сферы.

После проведения коррекционно-развивающих занятий 1 обучающийся показал положительную динамику в развитии, он освоил программу в полном объеме. 1 обучающийся освоил программу не в полном объеме и нуждается в дальнейшем продолжении коррекционно-развивающих занятий по математике и русскому языку с учителем-дефектологом. 1 обучающийся был снят с сопровождения по желанию родителей. 1 обучающийся показал незначительную положительную динамику в освоении программы и нуждается в обязательном продолжении коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом. Рекомендован пересмотр образовательного маршрута.

Работа по направлению «Служба медиации»

Школьная служба медиации (примирения) в системе образования – один из путей профилактики и разрешения конфликтов в школьной среде. Она призвана оказывать помощь детям, родителям (законным представителям) и педагогическим работникам в решении конфликтных ситуаций и споров.

Основная функция Школьной службы медиации (примирения) (далее – ШСМ (П) – организовать профилактическую работу, способствующую восстановлению нормальных (гармоничных) отношений в школьном сообществе, сдерживающую детей и подростков от проявлений агрессии, и насилия.

В Московском районе созданы и функционируют Службы медиации (примирения) в Государственном бюджетном учреждении центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ЦППМСП) и в 39 образовательных организациях (далее – ОО). На официальных сайтах ОО созданы страницы ШСМ, на которых размещена информация о возможностях урегулирования конфликтов с помощью

процедуры медиации; о мероприятиях, проводимых в ОО с целью предотвращения конфликтного поведения обучающихся.

В 2025 году педагогами-психологами ЦППМСП для расширения знаний о конфликтологии, популяризации альтернативного способа разрешения конфликтов (медиация) проведены следующие мероприятия:

Для обучающихся:

- районная квест (игра по станциям) «От кризиса к соглашению»;
- районный квест (игра по станциям) «ПРО-МИР!»;
- деловые игры для школьников «Знаю. Умею. Могу!»;
- интерактивные занятия для обучающихся «Сказки и конфликты», «Давайте жить дружно!»;
- переговорная игра-конкурс «Золотой ключик согласия» на лучшую команду переговорщиков;
- дополнительная общеобразовательная программа «Школа медиаторов». Программа групповых занятий для старшеклассников, интересующихся психологией, конфликтологией, разрешением конфликтов, ведением переговоров. Прошедшие обучение обучающиеся могут быть привлечены к проведению профилактических мероприятий своих школ.

Для родителей (законных представителей) в рамках Родительского клуба проведены встречи по темам: «Наши дети могут дружить. Разрешение конфликтов между сиблингами», «Что такое медиация? Медиативные технологии для «бесконфликтного» общения (в семье)».

За помощью в урегулировании конфликтной ситуации между участниками образовательного процесса на основе принципов и технологий медиации к специалистам ЦППМСП в 2025 году обращались администрации ГБОУ №№ 496, 508, 703. В дальнейшем от помощи в урегулировании конфликтных ситуаций, проведении медиативных процедур родители обучающихся ГБОУ 508, 703 отказались. В рамках работы с обращением ГБОУ № 496 состоялась медиативная беседа с педагогом школы и родителем обучающегося.

В ОО специалистами служб медиации (примирения) проводится работа по продвижению в школьной среде идей конструктивного общения, урегулирования конфликтов с помощью медиативных техник. В 2025 году проведены:

- интерактивные занятия, игры, квесты, беседы, классные часы, игровые программы, конкурсы творческих работ, лекции, выставки, дискуссии, радиопередачи «Конфликты и взаимопонимание. Буллинг», «Конфликты в нашей жизни», «Стратегии разрешения конфликтов». Всего в мероприятиях было задействовано 40977 обучающихся;
- мероприятия для родителей (родительские собрания, тренинги, распространение памяток, информационные сообщения по темам «Предупреждение и разрешение конфликтов», «Пути выхода из конфликтной ситуации. Полезные советы», «Медиация – служба в школе. Путь решения конфликтных ситуаций». Охвачено 18 181 человек;
- для педагогических работников ОО проводятся практикумы, групповые и индивидуальные консультации, информационно-просветительские мероприятия, направленные на ознакомление с медиативными техниками, обучение практикам конструктивного ведения диалога с обучающимися и/или родителями для урегулирования конфликтов. Охвачено 1 107 человек.

На официальных сайтах ОО созданы страницы ШСМ, на которых размещена информация о возможностях урегулирования конфликтов с помощью процедуры медиации; о мероприятиях, проводимых в ОО с целью предотвращения конфликтного поведения обучающихся.

Представители ШСМ ОО Московского района принимали участие в городских мероприятиях: в XXIX международной научно-практической конференции СПб АППО им. К.Д. Ушинского «Служба практической психологии в системе образования: векторы профессионального развития», секция «Жизнеспособность медиации в образовательной организации: проблемные точки и векторы развития»; в городском научно-практическом семинаре «Потенциал медиации в разрешении школьных конфликтов»; в конференции «Служба медиации в образовании», посвященной проблеме универсальности компетенций медиатора — возможности применения его навыков в широком диапазоне задач, решаемых педагогами, конференция проводилась в дистанционном формате, к ней подключилось более 160 специалистов из Санкт-Петербурга и других регионов РФ.

Оценка: удовлетворительно.

Работа структурного подразделения «Логопункт».

С целью выявления обучающихся с речевой патологией в 2024 году 20-ю учителями-логопедами, работающими на базах 21 школы, были обследованы 7502 обучающихся с 1 по 4 класс. Среди них выявлено 1652, имеющих нарушения речевого развития. На логопедические пункты были зачислены 1261 обучающийся. Сформировано 287 групп. Остальные учащиеся и их родители приглашены на индивидуальные консультации.

год	Кол-во логопунктов	Кол-во логопедов	обследовано	выявлено	зачислено	Кол-во групп
2024	21	21	7502	1533	1261	287

Оценка: удовлетворительно.

Оценка научно-методической работы

Работа методического объединения социальных педагогов ОО района.

В 39 образовательных организациях Московского района работают 50 социальных педагогов. В 2025 учебном году сменилось 10 социальных педагогов (ГБОУ №№ 1, 353, 484, 524, 537, 544, 703, 704, 706 и Морская школа).

За 2025 год проведено 9 мероприятий для социальных педагогов района:

– 15 января 2025 года на тему «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма». Присутствовало 40 специалистов;

– 19 февраля 2025 года на базе ГБОУ лицей № 373 состоялось заседание методического объединения социальных педагогов общеобразовательных организаций Московского района на тему «Организация социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Правовое воспитание». Присутствовало 33 специалиста;

– 25 марта 2025 года в дни XV Петербургского международного образовательного форума прошла Межрегиональная научно-практическая конференция «Школа равных возможностей – проблемы и перспективы». Присутствовало 34 специалиста. На секциях:

– «Социальная реклама, как средство правового просвещения обучающихся с проявлениями девиантного поведения» выступала социальный педагог ГБУ ЦППМСП Трудова А.В.;

– «Методы и формы профилактики девиантного поведения обучающихся» выступали социальные педагоги ГБОУ школа № 376 Низамутдинова А.А. и Патрикова Л.П.;

– 16 апреля 2025 года на базе ГБОУ школа № 489 состоялось заседание методического объединения социальных педагогов общеобразовательных организаций Московского района на тему «Взаимодействие ГБУ ЦППМСП и образовательных

организаций района по профилактике асоциального поведения» в форме видеоконференции. Ознакомились с материалами 37 специалистов.

– 20 мая 2025 года на тему «Анализ деятельности за 2024-2025 учебный год. Развитие и совершенствование социально-педагогической деятельности в 2025-2026 учебном году» в дистанционном формате. Подключились 42 специалиста;

– 17 сентября 2025 года на тему «Нормативно-правовая база по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, профилактика наркозависимости». Присутствовало 36 специалистов;

– 15 октября 2025 года на тему «Межведомственное взаимодействие по пропаганде здорового образа жизни. Профилактика зависимого поведения». Присутствовало 37 специалистов;

– 19 ноября 2025 года на тему «Межведомственное взаимодействие по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних». Присутствовало 42 специалиста;

– 17 декабря 2025 года на тему «Профилактика жестокого обращения среди участников образовательного процесса». Присутствовало 36 специалистов.

Оценка: удовлетворительно.

Работа методического объединения педагогов-психологов ГБОУ района.

Основная цель методического объединения педагогов-психологов района - организационное и научно-методическое обеспечение деятельности педагогов-психологов, совершенствование уровня их профессиональной компетентности и мастерства.

В 2025 году в методическом объединении состоит 77 педагогов-психологов ГБОУ.

12-13 февраля 2025 года педагоги-психологи приняли участие в XXX Международной научно-практической конференции АППО.

В течение 2025 года проведено 8 заседаний РМО:

16.01.2025 – «Работа педагога-психолога ГБОУ по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних». (37 человек)

13.03.2025 – «Применение медиативных технологий в работе педагога-психолога ОО». (33 человека)

10.04.2025 – «Направления деятельности педагога-психолога по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних». (33 человека)

15.05.2025 - «Анализ деятельности РМО педагогов-психологов ГБОУ в 2024-2025 учебном году. Цели и задачи на 2025-2026 учебный год». (35 человек)

18.09.2025 – «Актуальные задачи психолого-педагогического сопровождения в 2025-26 году. Взаимодействие ГБОУ и ЦППМСП» (49 человек).

9.10.2025 – «Профилактика компьютерной зависимости среди обучающихся. Лучшая неделя психологии (дискуссия по обмену опытом)» (37 человек).

13.11.2025 – «Профилактика суицидального поведения и буллинга среди несовершеннолетних». Присутствовало 42 специалиста.

11.12.2025 – «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» (29 человек).

Оценка: удовлетворительно.

Работа методического объединения педагогов-психологов ГБДОУ района.

Основная цель методического объединения педагогов-психологов ГБДОУ района - организационное и научно-методическое обеспечение деятельности педагогов-психологов, совершенствование уровня их профессиональной компетентности и мастерства.

В 2025 году в методическом объединении состоит 34 педагога-психолога ГБДОУ.

12-13 февраля 2025 года педагоги-психологи приняли участие в XXX Международной научно-практической конференции АППО.

В течение 2025 года проведено 6 заседаний РМО:

23.01.2025 – «Организация взаимодействия педагога-психолога ГБДОУ с семьями воспитанников» (26 человек).

27.03.2025 – «Формы и методы работы по развитию социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов» (19 человек).

24.04.2025 – «Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к школьному обучению воспитанников старшего дошкольного возраста» (20 человек).

16.05.2025 - «Анализ деятельности РМО педагогов-психологов ГБДОУ в 2024-2025 учебном году. Цели и задачи на 2024-2025 учебный год».

25.09.2025 – «Нормативно-правовая и рабочая документация педагога-психолога ГБДОУ. Диагностический инструментарий педагога-психолога» (28 человек).

20.11.2025 – совместное заседание социальных педагогов и педагогов-психологов на тему «Особенности работы педагога-психолога ГБДОУ по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО» (54 человека).

Оценка: удовлетворительно.

Работа методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ района.

В методическое объединение входят 57 специалистов.

Основной целью работы районного методического объединения остаётся непрерывное повышение профессиональной компетентности учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ в вопросах коррекционного-развивающего сопровождения обучающихся.

Члены РМО в 2025 году принимали активное участие в основных ежегодных городских и всероссийских мероприятиях: Всероссийская научно-практическая конференция «Технологии работы с детьми, имеющими нарушения речи», 5 ноября 2025 года, – 11 чел; XV Логопедический марафон "Приёмы коррекции устной и письменной речи" Кировского района СПб, 05.12.2025, – 5 человек; Петербургский международный образовательный форум, 30-31 марта 2025 года, – 16 человек. Передовой педагогический опыт представили на городских и всероссийских мероприятиях (в Адмиралтейском, Выборгском, Кировском, Невском, Фрунзенском районах) 11 человек.

7 специалистов участвовали в профессиональных конкурсах.

В соответствии с годовыми планами (на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы) РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ Московского района в 2025 году прошли следующие мероприятия:

18.02.25 – районный семинар. Тема: «Год мира: патриотическое воспитание через чтение» (39 человек).

03.06.25 – заседание РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ Московского района. Тема: «Итоги 2024-2025 учебного года. Цели и задачи на 2025-2026 учебный год» (48 человек).

16.09.2025 – заседание РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ Московского района. Тема: «Нормативно-правовая база. Направления работы учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ» (36 человек).

18.11.2025 – городской семинар. Тема: «Лексико-грамматический строй речи в системе коррекционной работы учителей-логопедов и учителей-дефектологов» (157 человек).

Оценка: удовлетворительно.

Работа методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБДОУ Московского района.

Для учителей-логопедов и учителей-дефектологов были проведены следующие мероприятия:

11.02.2025 – «Современные методики и образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя-логопеда».

08.04.2025 – «Использование игровых технологий в формировании фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ТНР».

13.05.2025 – «Подведение итогов работы РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов за 2024-2025 учебный год. Обсуждение проекта плана работы на 2025-2026 учебный год».

Все мероприятия в рамках деятельности МО способствовали актуализации, расширению и укреплению логопедического сегмента в едином образовательном пространстве всего района в целом и каждого учреждения в отдельности в условиях нового образовательного стандарта.

Оценка: удовлетворительно.

Работа методического объединения школьных служб медиации образовательных организаций Московского района

Миссия РМО руководителей школьных служб медиации (примирения) - развитие и совершенствование работы Школьных служб медиации (примирения) (ШСМ(П)) путём внедрения медиативных технологий в образовательное пространство района.

Основной целью работы методического объединения является социально-педагогическое сотрудничество в организации профилактической работы, способствующей восстановлению нормальных (гармоничных) отношений в школьном сообществе. Цель достигается через решение следующих задач:

- оказывать содействие в организации и методическом сопровождении ШСМ(П), созданных в образовательных организациях Московского района через проведение обучающих семинаров, мастер-классов, консультаций для сотрудников ШСМ(П);

- создавать условия для изучения и внедрения новых медиативных технологий;

- способствовать диссеминации опыта работы специалистов ШСМ(П) на районном и региональном уровнях;

- организовывать взаимодействие педагогов-психологов со специалистами смежных профессий для ознакомления с работой;

- организаций-партнеров в сфере применения медиативных технологий в конфликтных ситуациях с участием несовершеннолетних;

- осуществлять ежегодный мониторинг эффективности работы ШСМ (П) в образовательных организациях Московского района.

На базе ЦППМСП регулярно проводятся мероприятия с целью формирования у членов РМО компетенций в данном виде деятельности.

В 2025 году в рамках работы МО руководителей школьных служб медиации (примирения) образовательных организаций Московского района, состоялись 3 заседания и 1 практико-ориентированный семинар, посвященные следующим темам:

27.01.2025 - «Освоение и применение приёмов школьной медиации. Кейсы», количество участников 17 человек;

23.04.2025 – «Развитие и совершенствование Школьных служб медиации в Московском районе», количество 10 участников;

23.09.2025 – «Нормативно-правовое обеспечение деятельности ШСМ(П). Перспективы работы ШСМ(П) в 2025-2026 учебном году», количество 14 участников человек;

25.11.2025 – «Формирование мотивационной готовности педагогов и родителей к освоению медиативными техниками и инструментами», количество участников 20 человек;

Оценка: удовлетворительно.

Работа методического объединения педагогов, ответственных за профориентацию в образовательных организациях

Цель работы МО организаторов профориентационной работы: создание в районе благоприятных условий для организации профориентационных работ и самоопределения обучающихся, осознанного выбора обучающимися направления профильного обучения, индивидуальной траектории образования в рамках выбранного профиля в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

В 2025 году в методическом объединении состоит 40 ответственных за профориентацию в ГБОУ.

13-14 февраля 2024 года педагоги-психологи приняли участие в XXIX Международной научно-практической конференции АППО.

В течение 2025 года проведено 8 заседаний РМО:

27.01.2025 – «Воспитательный потенциал профориентационной работы. Профессиональная ориентация детей «группы риска».

17.02.2025 – «Формы и методы профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

17.03.2025 – «Возможности дополнительного образования в рамках реализации единой модели профориентации».

21.04.2025 - «Современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности: возможности профориентации».

19.05.2025 – «Оценка результатов профориентационной работы в 2024-2025 учебном году. Планирование на 2025-2026 учебный год».

22.09.2025 – «Актуальные вопросы реализации Единой модели профориентации. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы».

23.10.2025 – «Методическое сопровождение процесса реализации Единой модели профориентации».

20.11.2025 – «Взаимодействие с родителями обучающихся в профориентационной деятельности».

Согласно данным аналитики сайта «Билет в будущее: управление», годовым отчетам ГБОУ, отчетов ОО о профориентационной работе, охват ОО, вовлеченных в профориентационные мероприятия – 100%;

Количество обучающихся 6-11 классов, охваченных комплексом профориентационных мероприятий в рамках ЕМП 5746 человек (оставшихся после процедуры анонимизации на платформе);

Охват участников ЕПД 5-9 классов в каждой возрастной категории – более 80%;

724 обучающихся освоили ДОП: «Все профессии нужны, все профессии важны!» (52 человека), для обучающихся 3 классов «Все работы хороши» (339 человек), групповые занятия для обучающихся 6 классов «Знакомлюсь, думаю, выбираю» (107 человек), для обучающихся 8 классов «Мой вектор» (178 человек), интерактивное занятие для обучающихся 10 классов «Планирую будущее» (48 человек).

Положительных отзывов по результатам проведения мероприятий профориентационной направленности более 80%

Оценка: удовлетворительно.

Работа методического объединения руководителей школьных служб здоровья образовательных организаций

Основные задачи методического объединения:

- способствовать освоению педагогами новых знаний в области здоровьесбережения;
- диссеминация опыта работы педагогов района, города, страны и зарубежья в области здоровьесбережения;
- содействовать становлению и развитию системы здоровьесозидающей деятельности в образовательных организациях Московского района.

В состав методического объединения руководителей школьных служб здоровья входит 38 специалистов.

В соответствии с планом в 2025 учебном году проведены следующие мероприятия:

04.02.2025 – «Сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся в современной системе образования»

09.04. – 29.04.2025 – семинары, направленные на сохранение и укрепление здоровья педагогов (в рамках «Фестиваля здоровья педагогов» Московского района).

03.06.2025 – Анализ деятельности РМО за 2024-2025 учебный год. Развитие и совершенствование деятельности Служб здоровья ГБОУ Московского района в 2024-2025 учебном году»

07.10.2025 – Нормативно-правовая документация специалистов Служб здоровья ГБОУ в 2025-2026 учебном году.

02.12. 2025 – Учитель здоровья в современной системе образования.

Оценка: удовлетворительно.

Педагогами-психологами ЦППМСП реализуются курсы практикоориентированных семинаров, направленных на просвещение педагогических работников в вопросах возрастных особенностей развития детей, повышение методической компетентности в области способов формирования знаний, умений и навыков у воспитанников и обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности в сфере обучения, рефлексии педагогической деятельности и профилактики профессионального выгорания педагогических работников.

В рамках Кризисной службы ЦППМСП проведен семинар для родителей 14.02.2025 - «Как родителю оставаться в ресурсе в период социальных стрессов», приняли участие 14 человек.

Оценка: удовлетворительно.

Просветительская работа с родителями

В 2025 году в процессе реализации проекта «Повышение психологической грамотности родителей по проблемам обучения, воспитания, развития детей функционирует Родительский клуб «Семейная гостиная», группа «Эффективное взаимодействие детей и родителей», специалисты ЦППМСП принимают участие в родительских собраниях на базе образовательных организаций.

Состоялось 14 встреч Родительского клуба, на которых родители принимали участие как очно, так и в дистанционном режиме, просматривая трансляцию встречи. Родительская общественность оповещается о дате запланированной встречи через рассылку руководителям ОО Московского района информационных писем, новостную ленту на официальном сайте, в официальной группе ВКонтакте и при помощи телеграмм-канала «Семейная гостиная».

Встречи родительского клуба «Семейная гостиная»:

15.01.2025 - «Особенности учебной мотивации подростков» (Количество участников – 18; просмотры в официальной группе Вконтакте – 500; в Телеграм-канале – 1198)

29.01.2025 - «Дети и деньги. Как правильно использовать деньги в воспитании

детей?» (Количество участников – 10; просмотры в официальной группе Вконтакте: – 1049; в Телеграм-канале – 527);

05.02.2025 - «Депрессивное состояние и суицидальные риски. На что обратить внимание и что делать?» (Количество участников – 12; просмотры в официальной группе Вконтакте – 1109; в Телеграм-канале – 400);

19.02.2025 - «Развод родителей. Как пережить его всей семьей?» (Количество участников – 5; просмотры в официальной группе Вконтакте – 847; в Телеграм-канале – 912);

05.03.2025 - «Как общаться с подростком? Развитие коммуникативных навыков» (Количество участников – 12; просмотры в официальной группе Вконтакте – 937; в Телеграм-канале – 465);

19.03.2025 - «Готов ли ребёнок к школе? Взгляд логопеда» (Количество участников – 5; просмотры в официальной группе Вконтакте – 933; в Телеграм-канале – 752);

02.04.2025 - «Наши дети могут дружить. Разрешение конфликтов между сиблингами» (Количество участников – 7; просмотры в официальной группе Вконтакте – 267; в Телеграм-канале – 840);

16.04.2025 - «Как помочь ребенку преодолеть страхи и тревожность» (Количество участников – 11; просмотры в официальной группе Вконтакте – 400; в Телеграм-канале – 793);

30.04.2025 - «Как поддерживать стабильную самооценку подростка» (Количество участников – 12; просмотры в официальной группе Вконтакте – 1,1К; в Телеграм-канале – 496);

14.05.2025 - «Мы разные и это важно учитывать. Психологические и физиологические особенности развития мальчиков и девочек» (Количество участников – 7; просмотры в Телеграм-канале – 407)

10.09.2025 - «Путь к уверенности: стратегии поддержания самооценки подростков»; (Количество участников – 18; просмотры в Телеграм-канале – 1902)

24.09.2025 - «Сотрудничество семьи и школы в целях профилактики буллинга»; (Количество участников – 12; просмотры в Телеграм-канале – 2178)

08.10.2025 - «Особенности учебной мотивации младших школьников. Маркеры дезадаптации в первом классе»; (Количество участников – 11; просмотры в Телеграм-канале – 2164)

26.11.2025 - «Меня хватит на все! Что поможет оставаться спокойным и полным сил родителем?». (Количество участников – 14; просмотры в Телеграм-канале – 2471)

Специалисты ЦППМСП в своих выступлениях представляют разнообразный материал по нормативно-правовому, логопедическому, психолого-педагогическому просвещению родителей с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и развития детей.

По итогу выступлений родители получают ответы на волнующие их вопросы и оставляют положительные отзывы, высоко оценивая информационно-познавательную, практическую значимость проведенных мероприятий, а также профессионализм выступающих.

Оценка: удовлетворительно.

Качество кадрового состава

ЦППМСП укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Всего работников: 70 человек, из них:

- административные – 5 человек (директор, два заместителя по ОПР, заместитель по общим вопросам, руководитель структурного подразделения Логопункт);
- педагогические - 54 (47 основных и 7 внешних совместителей);
- медицинские - 2 (по совместительству в рамках работы ТППМК),
- специалистов по общеотраслевым областям и рабочих – 9.

Состав педагогических работников (по должностям):

- педагоги-психологи – 17 человек;
- социальные педагоги – 3 человека;
- учителя-логопеды - 30 человек;
- учителя-дефектологи - 3 человека;
- методист – 1 человек.

37% коллектива (20 человек) имеют стаж 20 и более лет. Молодых специалистов - 6 человек (11%).

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок: из 54 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию 89%, без категории – 6 человек (11%).

Имеют первую квалификационную категорию – 13 (25%);

Имеют высшую квалификационную категорию – 34 (64%).

Правительственные награды работников:

- знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек;
- знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» – 1 человек;
- грамота Министерства Просвещения Российской Федерации – 2 человека;
- знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 человек.

В 2025 году прошли обучение по курсам повышения квалификации 72 часа и более - 7 педагогических работников, по курсам повышения квалификации объемом менее 72 часов – 2 человека.

Специалисты ЦППМСП принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства на районном и городском уровнях, по итогам которых в 2025 году отмечены достижения в следующих номинациях:

- абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2025» в номинации «Педагог-психолог»;
- лауреат конкурса педагогических достижений «Призвание. Творчество. Успех» Санкт-Петербурга в номинации «Педагог-психолог»;
- победитель районного этапа конкурса педагогических достижений «Призвание. Творчество. Успех» в номинации «Учитель-дефектолог Московского района»;
- дипломант районного этапа конкурса «Призвание. Творчество. Успех» в номинации «Наставник молодых педагогов»;
- команда педагогов-психологов Московского района стала лауреатом и заняла первое место в Открытом городском фестивале-конкурсе районных команд педагогов-психологов Санкт-Петербурга в номинации «Творческий потенциал в профессии», отмечена грамотой за оригинальный и современный подход в организации психологической помощи в условиях мегаполиса в номинации «Методическая жемчужина».

Оценка: удовлетворительно.

Официальный сайт ЦППМСП

Непрерывно специалистами ЦППМСП ведется активная работа по наполнению содержанием и оптимизации сайта <http://cppmsp-mosk-spb.ru/>, а также социальной сети Вконтакте <https://vk.com/cppmspclub>.

Оценка: удовлетворительно.

Социальное партнерство со службами района

Сотрудничество с общественными организациями, другими службами ведомствами

№	Название организации	Цель сотрудничества	Форма сотрудничества
Внутриведомственное взаимодействие			
1.	Отделы опеки и попечительства Московского района	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям	взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних; по вопросам детско-родительских отношений
2.	Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения Московского района	организация диагностической, профилактической, просветительской деятельности	организация и проведение совместных мероприятий; реализация общеобразовательных общеразвивающих программ
3.	Государственные бюджетные общеобразовательные учреждения Московского района	организация диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей просветительской деятельности	организация и проведение совместных мероприятий; реализация общеобразовательных общеразвивающих программ
4.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «Звездный»	организация профилактической, просветительской деятельности	организация и проведение совместных мероприятий; реализация общеобразовательных общеразвивающих программ
5.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж»	организация профилактической, просветительской деятельности	организация и проведение совместных мероприятий
6.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение	организация профилактической, просветительской деятельности	организация и проведение совместных мероприятий

	«Медицинский колледж им. В.М. Бехтерева»		
7.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна», колледж технологии, моделирования и управления	организация профилактической, просветительской деятельности	организация и проведение совместных мероприятий; реализация общеобразовательных общеразвивающих программ
8.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга, государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга	профилактика асоциального поведения подростков, профессиональное самоопределение несовершеннолетних	проведение совместных мероприятий профилактического характера; совместные исследования в рамках опытно-экспериментальной работы с целью нивелирования возможности асоциальных проявлений и оптимизации уровня профессионального самоопределения
9.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям Московского района»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям	семинары, круглые столы взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних, оказание помощи законным представителям несовершеннолетних по вопросам организации воспитания и обучения с учетом возрастных особенностей детей
10.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр	оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи воспитанникам в решении	организация и проведение совместных мероприятий, направленных на

	содействия семейному воспитанию № 11»	комплекса проблем, связанных с развитием, обучением и социальной адаптацией.	развитие адаптационного потенциала
Межведомственное взаимодействие			
11.	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов	совершенствование у студентов комплекса теоретических знаний и профессиональных умений в процессе работы в должности специалиста службы сопровождения	участие в организации и проведение практики студентов с целью развития навыков профессиональной деятельности в рамках функциональных обязанностей
12.	Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования	– профилактика зависимого поведения, правонарушений, формирование ценностей здорового стиля жизни среди обучающихся 6-7 классов школ; – обучение педагогических и руководящих работников ЦППМСП.	социальный марафон «Школа-территория здорового образа жизни», ГМО специалистов службы сопровождения; семинары, круглые столы, конференции, курсы повышения квалификации
13.	Отделения участковых уполномоченных полиции и подразделения по делам несовершеннолетних по Московскому району при отделах полиции № 29, № 33, № 51	профилактика правонарушений несовершеннолетних, защита интересов прав подростков, формирование законопослушного поведения у несовершеннолетних	участие в заседания КДН и ЗП, реализация индивидуальных планов сопровождения несовершеннолетних, проведение совместных профилактических мероприятий по снижению риска проявлений делинквентных форм
14.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Прометей»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним	взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях
15.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской	наркопрофилактика	участие в конкурсах антинаркотических программ

	центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт»		
16.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»	формирование у обучающихся устойчивой профессиональной направленности и психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений	организация и проведение профориентационных мероприятий
17.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Московского района»	оказание комплексной помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, их семьям	проведение исследовательской деятельности в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Сетевое взаимодействие структур заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)», проведение совместных мероприятий
18.	Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение здравоохранения «Городской центр медицинской профилактики»	пропаганда здорового образа жизни среди подростков	участие в семинарах, конференциях, посвященных формированию ценностей ЗОЖ
19.	Психоневрологический диспансер	оказание комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации	психолого-медико-педагогическое обследование детей, подготовка медицинских документов для ТПМПК
20.	Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий	профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОО Санкт-Петербурга. БД ИПС.	создание и регулярное внесение изменений в БД ИПС
21.	Государственное бюджетное учреждение региональный центр психолого-	оказание комплексной помощи детям по выбору индивидуального	методическое сопровождение работы ТПМПК,

	педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга	образовательного маршрута и профилактики школьной дезадаптации	проведение мониторингов по выявлению уровня и причин школьной дезадаптации
22.	Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Центр занятости населения Санкт-Петербурга»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям по выбору профессии и трудоустройству	организация и проведение профориентационных мероприятий, участие в семинарах, конференциях

В рамках сетевого взаимодействия специалисты ЦППМСП принимают участие в мероприятиях по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях Московского района.

1. Участие в заседаниях КДН и ЗП при администрации Московского района.

В 2025 году было проведено 24 (в 2024 – 23) заседаний КДН и ЗП, на которых было рассмотрено 354 (в 2024 – 278) дела в отношении родителей (законных представителей) и несовершеннолетних, проживающих на территории Московского района. Из них на родителей несовершеннолетних – 203 дела по статьям 5.35.1, 5.35.2 и 20.22 КоАП РФ (в 2024 – 103).

Рассмотрено дел в отношении родителей и несовершеннолетних: по ст. УК РФ – **27** (в 2024 – 8); по ст. КоАП РФ и Административного закона СПб – **299** (195), из них в отношении родителей школьников – 107 (128).

За 2025 год рассмотрено дел на школьников:

- по статьям УК РФ – **18** (6) дел: 353, 354-2, 356-2, 362, 484, 489, 507-4, 543-2, 703-3, 704;
- по ст. 6.1.1 КоАП РФ – **0** (11) дел;
- по ст. 6.24 КоАП РФ – **3** (4) дела: 353, 507, 525;
- по ст. 6.8 и 6.9 – **5** (3) дел: 354-2, 370-2 и 489;
- по ст. 7.27 КоАП РФ (мелкие кражи) – **3** (7) дел: 485, 507 и 704;
- по ст. 11.1 КоАП РФ – **3** дела (2): 362-2, 543;
- по ст. 11.17 КоАП РФ – **4** (0) дела: 351, 484, 510-2;
- по ст. 19.16 КоАП РФ – **2** (0) дела: 519 и 526;
- по ст. 20.1 КоАП РФ – **6** дел (7): 355, 489, 519, 536, 537, 544;
- по ст. 20.17 КоАП РФ – **0** (3) дел;
- по ст. 20.20 КоАП РФ – **11** (12) дел: 353, 356, 373, 484-2, 485, 496, 519-2, 537 и 684;
- по ст. 20.21 КоАП РФ – **4** (4) дела: 355, 507, 684 и 703;
- по ст. 20.22 КоАП РФ – **25** (27) дела: 351, 354, 358-2, 362-2, 376-3, 484, 489-3, 495, 507, 519-2, 526-2, 536, 543, 594, 703-2 и 704;
- «за уходы из дома» – **2** (4) дела: 354 и 362;
- по сообщениям ОО – **3**(1): 354, 643 и 684;
- по ст. 8-2 «Административного закона СПб» – **7** (9) дел: 358, 362-2, 489, 525, 684 и 704;
- обучающиеся, которые совершили несколько правонарушения – **3** (4): 370, 507 и 704.

За 2025 год:

– На высоком уровне остается употребление алкоголя несовершеннолетними **74** дела, в 2024 году было 64;

– Увеличение количества протоколов по ст. 8-2 «Административного закона СПб» до **12** (за нахождение школьников на улице в ночное время), в 2024 году был 9 протоколов;

- Уменьшение числа дел, рассмотренных за употребление НС и ПАВ по ст.6.8 и 6.9 КоАП РФ до **10** (14);
- Увеличение количества представлений ОО до 4 (в 2024 году – 1);
- Снижение числа дел, рассмотренных за курение несовершеннолетних в общественных местах по ст. 6.24 ч. 1 КоАП РФ – **8** (10);
- Уменьшение числа задержанных несовершеннолетних за мелкие хищения (ст. 7.27 КоАП РФ) – **5** дел (в 2024 году – 13);
- Уменьшение количества дел, рассмотренных «за самовольные уходы из дома» до 3 (в 2024 году – 9).
- Уменьшение числа несовершеннолетних, которые свершили несколько или повторных правонарушений до **3** (4).
- На заседаниях КДН и ЗП признаны, находящимися в социально опасном положении, 49 семей и 50 несовершеннолетних (в 2024 году – 59 семей и 33 несовершеннолетних).

Участие в работе Экспертного совета при КДН и ЗП.

За 2025 года было проведено 24 (15) заседания, на которых рассмотрено **188** (167) планов индивидуальной профилактической работы (ИПР):

- новые – **99** (92);
 - продолжение работы по плану ИПР – **72** (101);
 - промежуточные итоги ИПР – **95** (0);
 - окончание ИПР – **110** (71), из них **84** (40) с улучшением.
 - С 18-летием – 10;
 - С переездом – 7;
 - С ЛРП – 4;
 - С арестом – 1;
 - С помещением в мед.учреждение – 1;
 - С помещением в СУВЗП – 3.
- Остались на сопровождении 52 семьи и 37 несовершеннолетних.

Работа с районной электронной БД ИПС «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ района»

В 2025 году по данным БД ИПС информация об обучающихся имеется в 38 (всего 39) образовательных организациях района, в 2024 году в 36 ОО имелись обучающиеся, состоящие на учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району:

- велась профилактическая работа с **204** обучающимися (в 2024 – 199);
- совершили преступления в 2025 году – **16** человек (353, 354-2, 355/543, 362, 370-2, 489, 507-3, 543, 703-3, 704) (в 2024 году – 4);
- поставлены на учет в ОДН УМВД – **105** человек (за 2024 год – 108);
- сняты с учета в ОДН УМВД России и обучающихся в ОО – **76** человек (за 2024 год – 79).

На сопровождении специалистов службы психолого-педагогического сопровождения находились **203** обучающихся (в 2024 году – 200).

Сопровождение педагогическими работниками ГБУ ЦППМСП семей и обучающихся, направленных КДН и ЗП

В 2025 году Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Московского района было направлено 3 семьи (в 2024 – 4 семьи и 5 несовершеннолетних). Одна семья написала отказ от получения психолого-педагогической помощи.

Педагогическими работниками проводилась работа с 2 (в 2024 – 4) обучающимися и 3 семьями.

Прошли через обследование ТПМПК 1 (3) обучающихся.

Оценка: удовлетворительно.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Все кабинеты оснащены соответствующей мебелью, оргтехникой, учебно-методическими пособиями.

1. Кабинеты для индивидуальных психологических консультаций оснащены:

- методическими пособиями для первичной ознакомительной консультации и диагностики,
- тестовыми методиками;
- оргтехникой для педагогических работников.

2. Кабинеты для групповых коррекционно-развивающих психологических занятий имеют:

- тематические игрушки: животные, дом, посуда, профессии и т.д.;
- песочницы для индивидуальных и семейных занятий;
- краски, глину, пластилин, цветную бумагу;
- специальные пособия из материалов различной фактуры, для развития мелкой моторики;
- интерактивную доску (актовый зал).

3. Кабинеты для групповых и индивидуальных логопедических занятий обеспечены:

- наглядными логопедическими пособиями;
- зеркалами;
- компьютерами с логопедическими программами.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений

№ п/п	Оснащённость	Наличие
1.	Обеспеченность обучающихся (в соответствии с образовательными программами) компьютерами (количество компьютеров на одного обучающегося)	При реализации программ ЦППМСП не предусмотрено использование компьютерной техники обучающимися на постоянной основе
2.	Наличие кабинета с обеспечением возможности работы педагогов на персональном компьютере	13
3.	Наличие кабинета биологической обратной связи (БОС)	-
4.	Обеспеченность организации: - мультимедийными проекторами, - интерактивными досками и приставками, - песочницами	2 1 3

5.	Обеспеченность образовательного процесса специализированными кабинетами в соответствии со спецификой образовательных программ	3
6.	Наличие в организации методического кабинета	1
7.	Наличие компьютеров (от имеющихся в организации) с доступом к сети Интернет, в том числе с веб камерами для проведения психологического консультирования потребителей образовательных услуг онлайн	38

Для проведения образовательного процесса в ЦППМСП Московского района оборудованы 1 зал (на 40 мест), имеются 2 мультимедиа-проектора и 1 интерактивная доска.

Инфраструктура	
Зал групповой работы	1 зал на 40 мест
Кабинеты индивидуального консультирования	8 кабинетов
Кабинеты учителей-логопедов и дефектологов	5 кабинетов
Кабинеты педагогов-психологов	8 кабинетов
Кабинет социальных педагогов	1 кабинет
Спортивное сооружение	не имеет
Медицинское обслуживание	не имеет

ИТ-инфраструктура

ИТ-инфраструктура — это комплексная структура, объединяющая все информационные технологии и ресурсы, используемые конкретной организацией либо компанией. Информационно-технологическая инфраструктура включает все компьютеры, установленное ПО, системы связи, информационные центры, сети и базы данных.

Средства коммуникации с выходом на соответствующие службы (телефонная связь).

Средства обеспечения безопасности образовательной организации:

- установлена комплексная система автоматической сигнализации с охватом всех помещений;

- обеспечивается функционирование каналов связи между подразделениями пожарной охраны и ЦППМСП с использованием централизованной системы передачи извещений;

- «Тревожная кнопка» - заключен контракт на оказание услуг по передаче тревожных сигналов с обеспечением выезда соответствующего подразделения Управления вневомственных охранных войск национальной гвардии Российской Федерации.

Оценка: удовлетворительно.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в ЦППМСП осуществляется посредством:

- внутреннего контроля,
- внешней экспертизы,
- мониторинга эффективности рабочих программ.

Внутренний контроль осуществляется в следующих видах:

Фронтальный контроль – не более двух раз в год.

Тематический контроль – ежемесячно.

Персональный контроль – не более трёх раз в течение учебного года.

Текущий контроль – в течение учебного года.

Планы контроля состоят из следующих видов деятельности:

1. Обеспечение готовности рабочих кабинетов к началу учебного года: организация учебно-производственного процесса.
2. Нормирование труда: распределение учебной нагрузки специалистов, соответствие режима работы специалистов учебно-производственному плану ЦППМСП.
3. Анализ подготовленности сотрудников к плановой аттестации.
4. Проверка комплектации групп.
5. Сопровождение и анализ деятельности молодых специалистов.
6. Проверка соблюдения требований к ведению рабочей документации сотрудников, ежемесячно (рабочие журналы).
7. Контроль сохранности контингента.
8. Анализ эффективности организации учебного процесса (распределение рабочих часов специалистов, результативность дополнительных образовательных программ и т.д.), мониторинг.
9. Проверка отчётной документации сотрудников.
10. Анализ выполнения запланированной деятельности ЦППМСП.

Среди основных факторов, способствующих эффективной работе ЦППМСП, можно выделить следующие:

1. Плановое управление деятельностью ЦППМСП и регулярное проведение всех видов административного контроля.
2. Междисциплинарное взаимодействие специалистов через регулярное еженедельное проведение междисциплинарных консилиумов, на которых обсуждаются актуальные рабочие моменты, разбираются сложные обращения в ЦППМСП, происходит обмен опытом, представляются нововведения и текущее планирование деятельности. Все это приводит к четкому структурированию работы специалистов в ЦППМСП, влияет на повышение производительности труда и улучшение качества работы Центра в целом.
3. Активное взаимодействие с организациями, занимающимися вопросами семьи и детства.

Перспективы и планы развития

Анализ результатов самообследования позволил выявить определенные точки роста ЦППМСП и выделить приоритетные направления деятельности ЦППМСП на 2025 год:

- создание мотивирующей образовательной среды для различных групп обучающихся с целью формирования у них компетенций, необходимых для успешного самоопределения и осознанного отношения к профессионально-трудовой сфере с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с ОО общего и среднего образования, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России;
- разработка и внедрение новых форм работы, способствующих формированию здоровьесберегающего потенциала ОО на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья, обеспечение личной безопасности обучающихся;
- разработка и внедрение новых профилактических программ, направленных на выявление и профилактику неблагополучия несовершеннолетних в образовательной и социальной среде, обеспечение социально-психологической безопасности детей и подростков, в том числе в информационно-телекоммуникационных сетях;
- организация и проведение мероприятий по выявлению лучших психолого-педагогических практик и методических разработок педагогических работников района;
- совершенствование системы наставничества – методического сопровождения молодых специалистов ЦППМСП и образовательных организаций.

С целью организации эффективной работы ШСМ(П) необходимо:

1. ОО включить в планы воспитательной работы мероприятия, направленные на развитие у обучающихся навыков конструктивной коммуникации с целью популяризации возможностей бесконфликтного общения;
2. ОО увеличить количество мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах конструктивной коммуникации;
3. ЦППМСП систематически проводить мероприятия для обмена опытом специалистов ШСМ(П) района, с целью выявления лучших практик профилактической направленности, а также применения медиативного подхода в разрешении конфликтных ситуаций в образовательной среде.